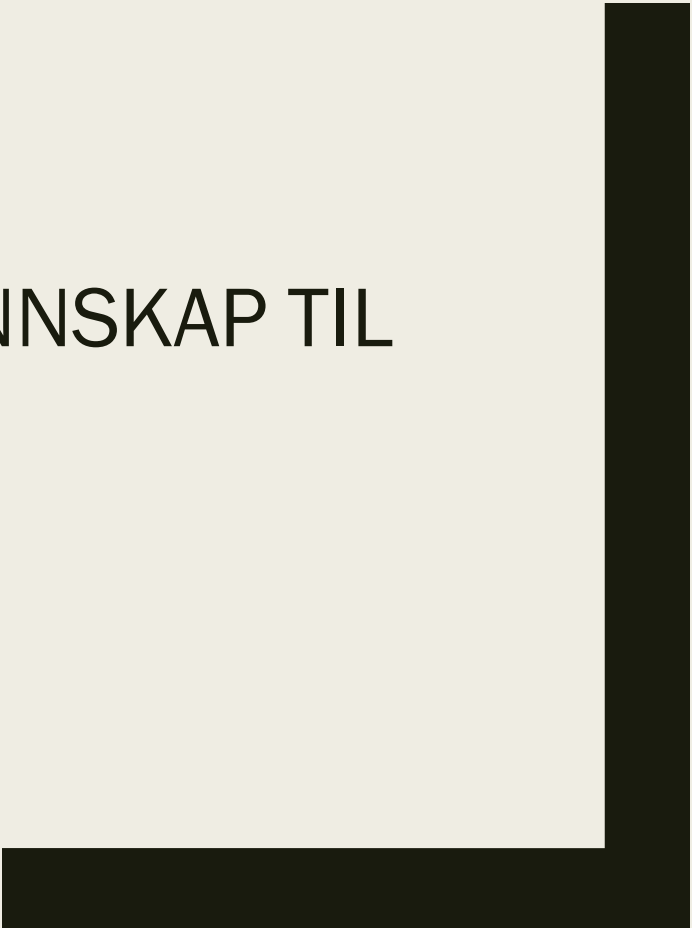




BÆREKRAFTUTDANNING: FRA KUNNSKAP TIL AKTIVISME

Tom Sverre Bredal- Tomren

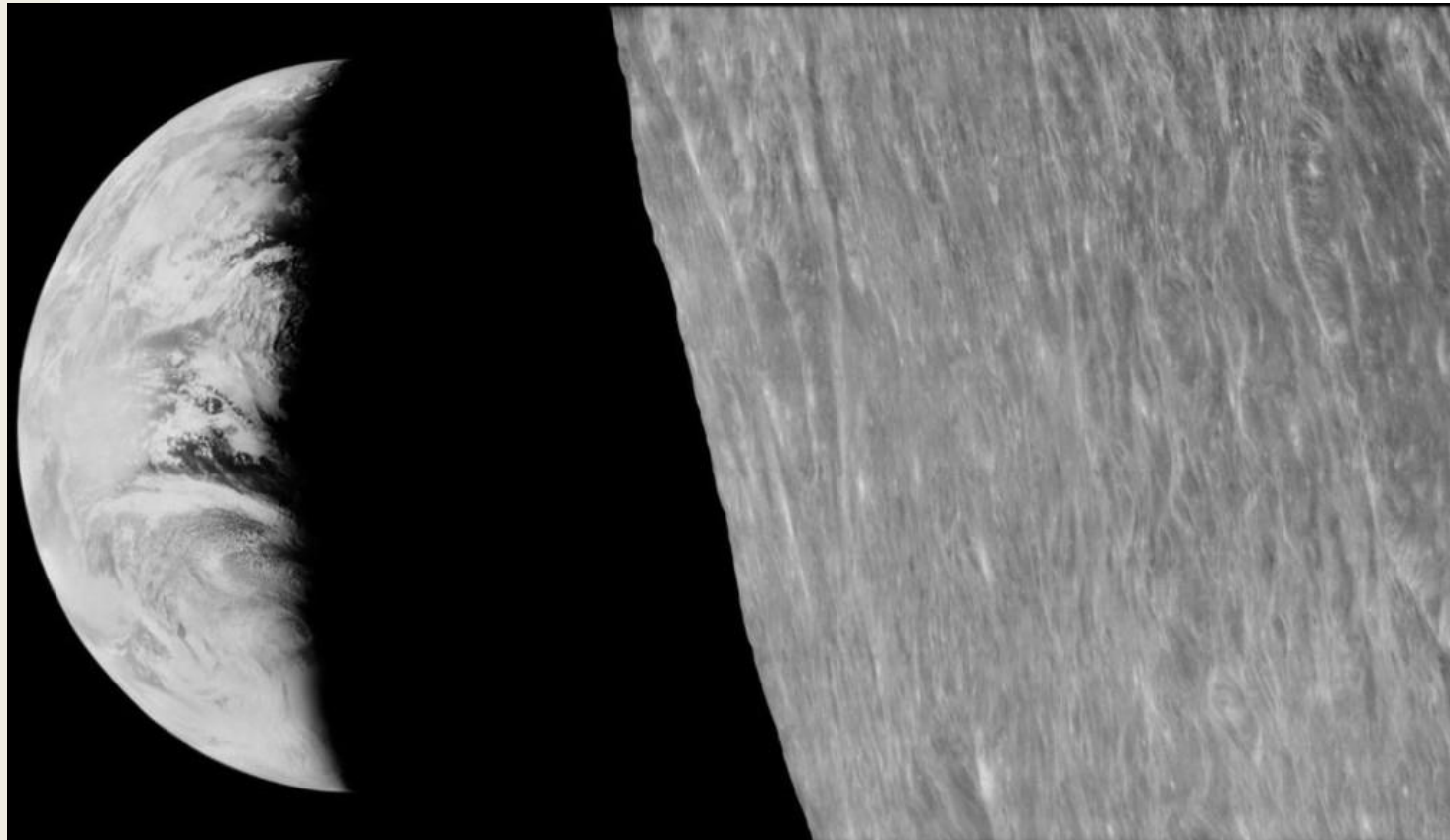




Carl Haeckel

From the time that we were first able to see pictures of the world from space, a perceptible change has taken place in our understanding of our planet, and of its immense beauty and fragility.

John Paul IV Message for the World Day of Peace, January 1987

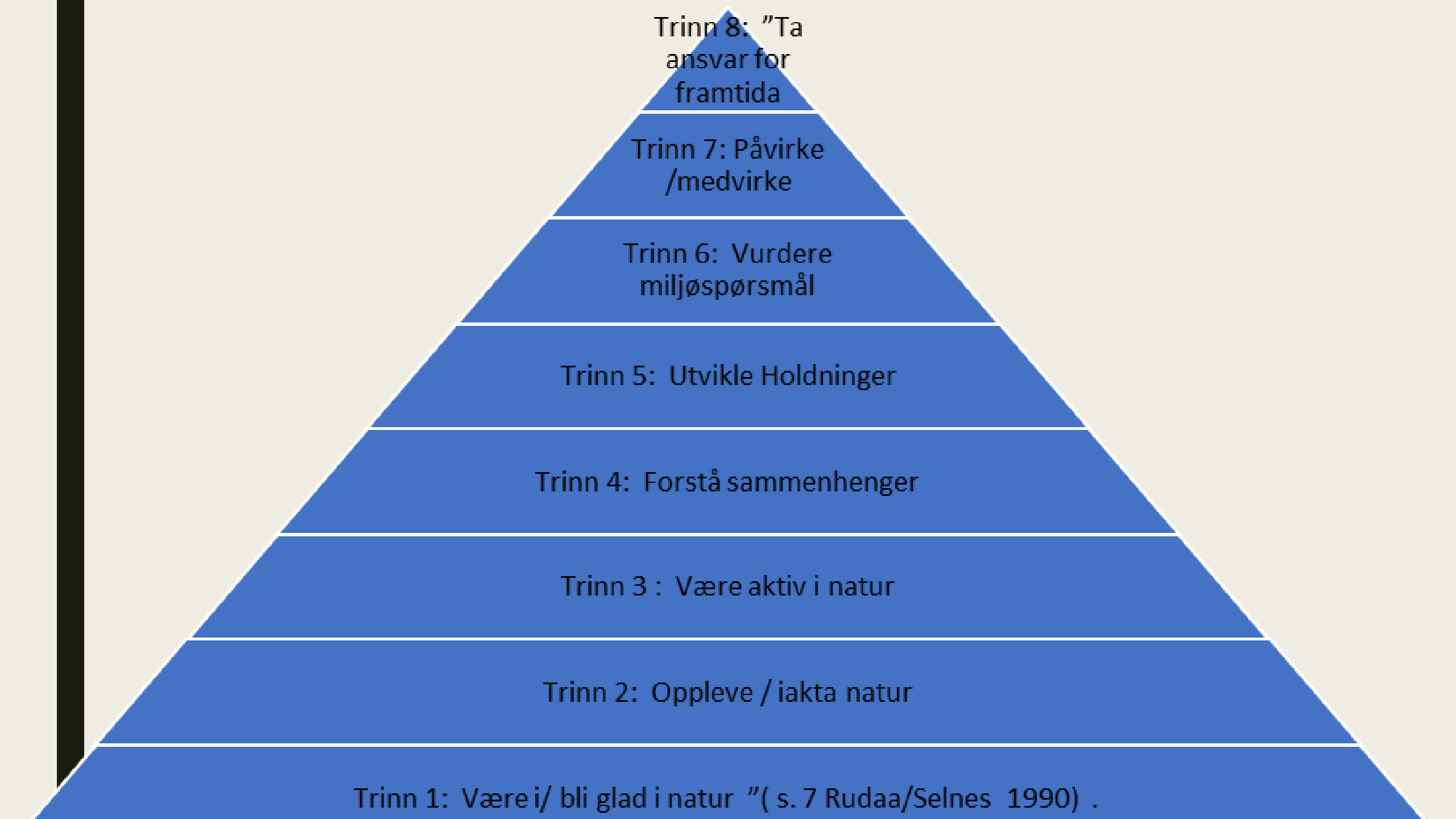




Ny virkelighetgenerasjon X...og utover...







Trinn 8: "Ta
ansvar for
framtida

Trinn 7: Påvirke
/medvirke

Trinn 6: Vurdere
miljøspørsmål

Trinn 5: Utvikle Holdninger

Trinn 4: Forstå sammenhenger

Trinn 3 : Være aktiv i natur

Trinn 2: Oppleve / iakta natur

Trinn 1: Være i/ bli glad i natur "(s. 7 Rudaa/Selnes 1990) .



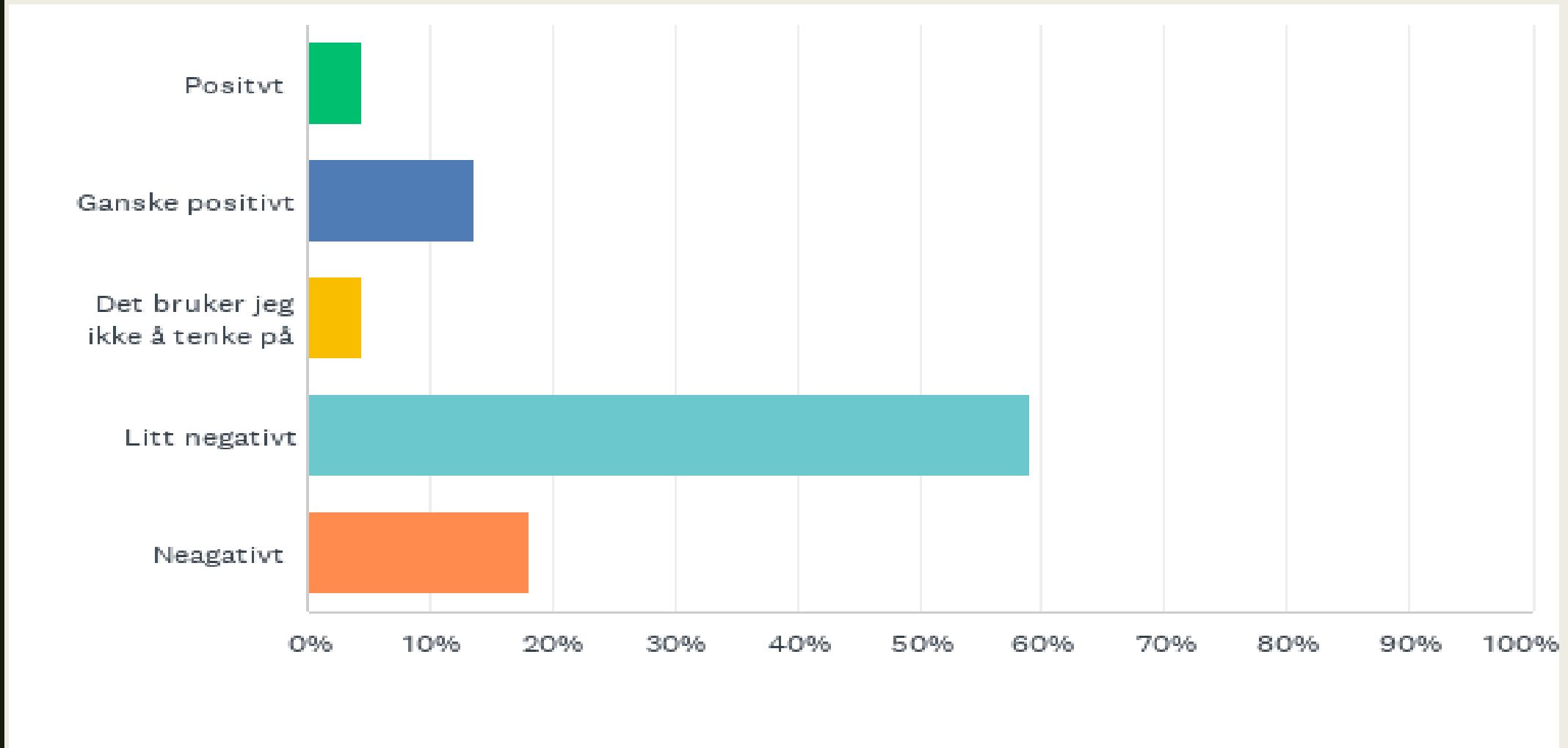
Agnes Lægreid (15 år) :

Vi får høre at vi skal slutte å skulke skolen og heller være på skolen for å lære oss det vi trenger for så å endre verden. Men problemet er at vi lærer ikke det på skolen

SP18: Hvordan ser på fremtiden til deg selv og generasjonene som kommer ?

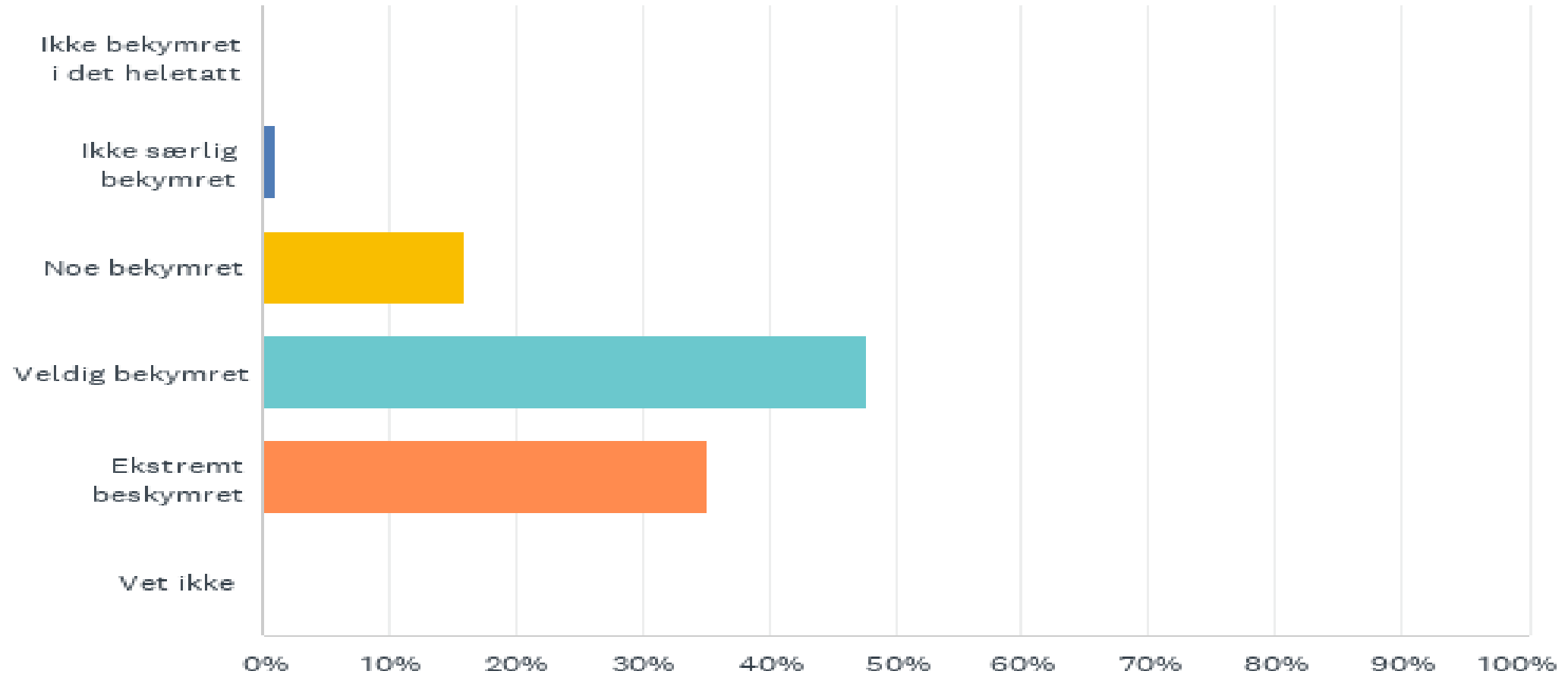


■ Besvart: 88 Hoppet over: 0



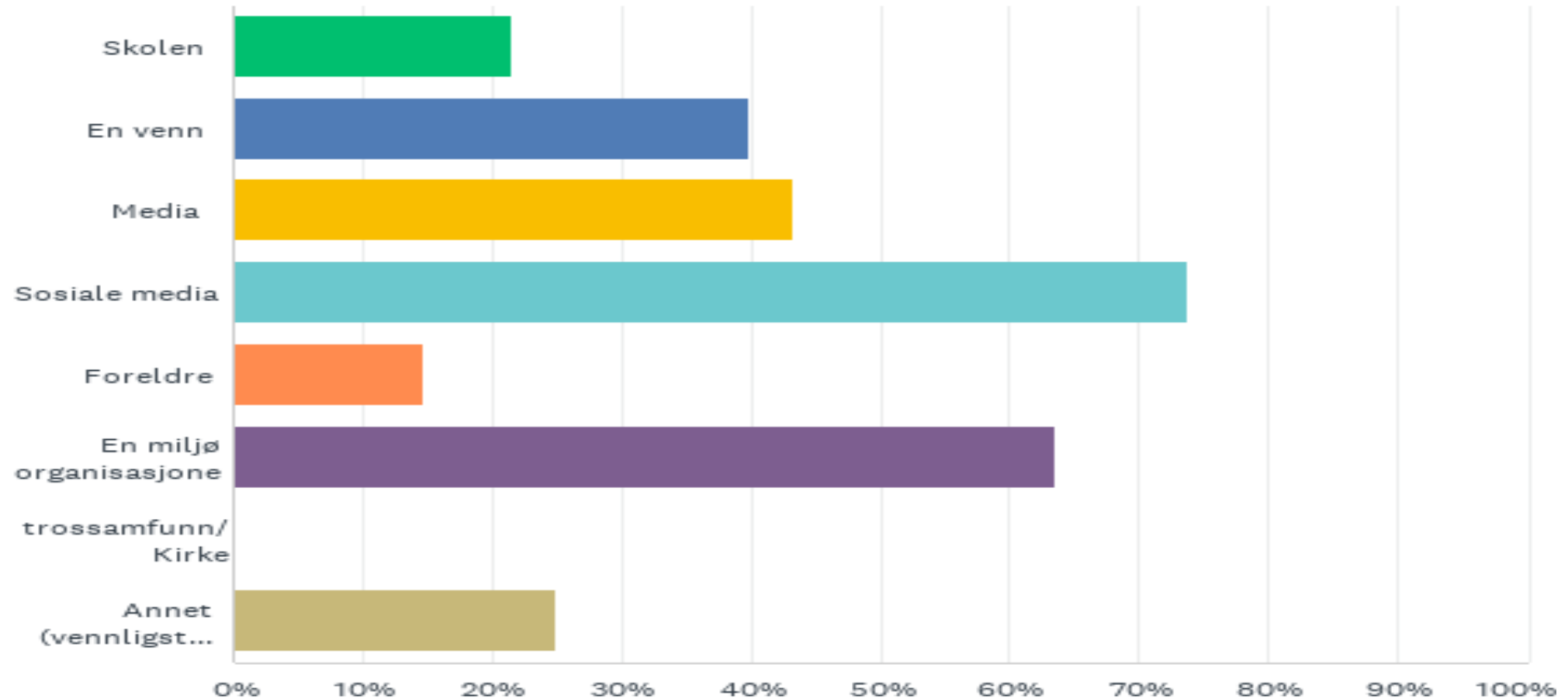
SP23: Hvor bekymret er du for klimaendringene?

Besvart: 88 Hoppet over: 0



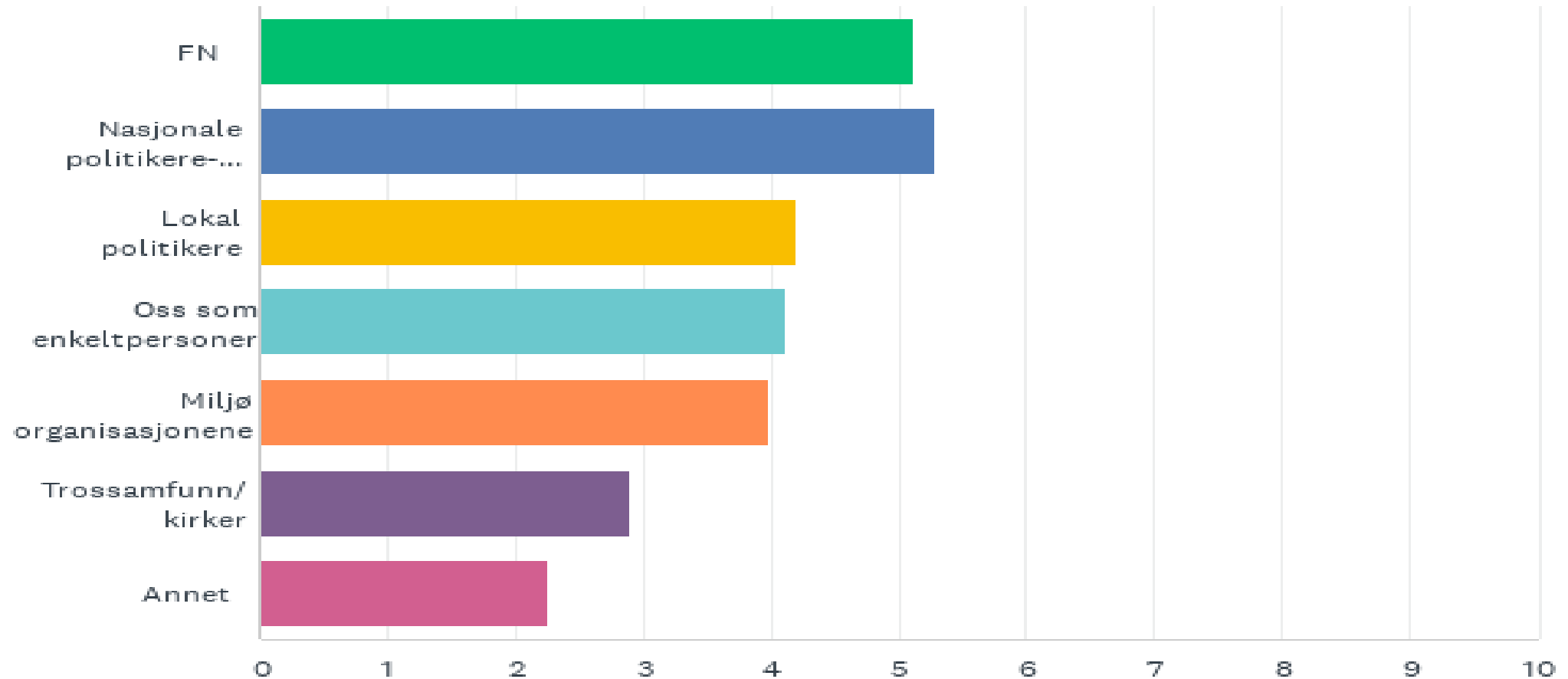
SP7: Hvem har motivert det til å delta i klimastreiken (Du kan krysse på flere alternativ)

Besvart: 88 Hoppet over: 0



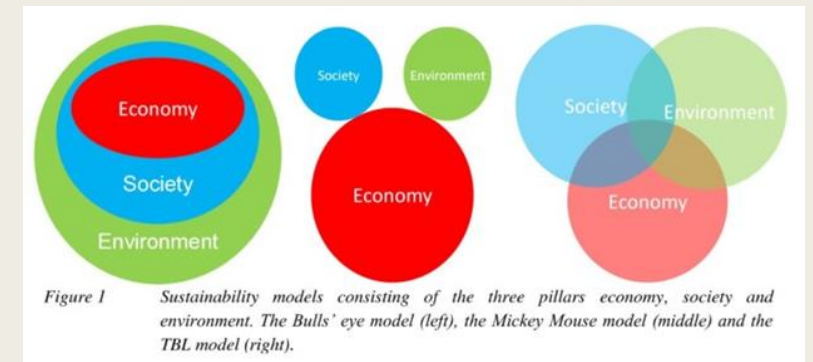
SP29: KLima og miljøproblemen må helst løses av (ranger)

Besvart: 87 Hoppet over: 1



Bærekraft

- Utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.



Utdanning til Bærekraft

- 4.7) Innen 2030 sikre at alle elever og studenter tilegner seg den kompetansen som er nødvendig for å fremme bærekraftig utvikling, blant annet gjennom utdanning i bærekraftig utvikling og livsstil, menneskerettigheter, likestilling, fremme av freds- og ikkevoldskultur, globalt borgerskap og verdsetting av kulturelt mangfold og kulturens bidrag til bærekraftig utvikling

Historisk riss

Læreplanen 1938:

- I normalplan for byskolen (LP39) målene elevene skal få vekke interesse og «kjærlighet til det plante og dyreliv som barna har omkring seg, så de ikke gjør unødig skade, men lærer å verne om planter og dyr (dyrevern, naturfredning)» KU s. 106.
- «En må passe på å ikke legge ann arbeidet slik at elevene mister gleden ved å gå i naturen og gjøre oppdagninger. En av biologiundervisningens viktigste oppgaver er nemlig å gjøre mennesket til naturlelskere, som går med åpne øyne og åpent sinn i naturen og med trang til å oppdage noe nytt»(s.114)
- «Gud har skapt alt som finnes...Vær god mot dyra! Ødlegg ikke men vern om alt vakkert som Gud har skapt (...).» (s. 30)

- L74 (to år etter Stocholmkonferansen): Miljø og naturvern var nå et **obligatorisk emne** som skulle inn i fagene Heimstadiære, Naturfag, samfunnsfag og i Kristendomsliære
- M87 (Brutlandkomisjonen) L74 fikk sin endelig utforming i 1974 to år etter Stocholmkonferansen. **Miljø og naturvern var nå et obligatorisk emne** som skulle inn i fagene Heimstadiære, Naturfag, samfunnsfag og i Kristendomsliære + **Naturglede**
- L97: Et kapitel om «**Det miljøbevisste menneske**» som også gikk inn i kunnskapsløftet Det vies til bærekraftsbegrepet. Konkret viten, fakta kunnskap, må holdes sammen med helhetlig, naturfaglig og økologisk kunnskap. En må også trekke inn samfunnsfaglig innsikt om økonomi og politikk og den må gis etisk orientering. Undervisningen skal være «normativ»: den skal vekke elevenes tro på at solidariske handlinger og innsats kan løse de store globale problemene.
+Naturglede
- LK06: Kunnskapsløftet: den nye fagdelen, (Kunnskapsløftet), kom BKU sterkest til uttrykk i naturfag og samfunnsfag. Mengden og vekten av stoff om miljø og økologi er enda mindre i Kunnskapsløftet enn i L97.
- LK20 Bærekraft som tverrfaglig emne. Tematikken inn i de fleste fag.

Tradisjoner i miljø og bærekraftsundervisningen	Faktabasert	Normativ	Pluralistisk
Perspektiv på bærekraftsproblemer	Bærekraftsproblemer er kunnskapsbasert og blir løst gjennom forskning og informasjon	Bærekraftsproblemer er moralske som kan bli løst ved å påvirke folks holdninger	Bærekraftsproblemer er Politiske og bør håndteres gjennom demokratiske prosesser
Årsaker til bærekraftsproblemer	Et uforsigbart resultat av produksjon og ressursutnyttelse i samfunnet	Konflikt mellom samfunnet og naturlovene	Konflikt mellom menneskers ulike prestasjonsmål
Viktigste undervisningsmetode	Informasjon om fakta fra elev til lærer	Overføring av bærekraftige verdier gjennom elevaktive øvelser	Kritiske diskusjoner basert på ulike alternativ
Målet med bærekraftsundervisningen	Eleven får kunnskap om bærekraftsproblemer ved å lære vitenskapelige fakta	Eleven tilegner seg bærekraftige holdninger og handlingsmønstre	Eleven utvikler sin evne til å kritisk evaluere og ta standpunkt i bærekraftsspørsmål
Fakta-verdi forkus og forholdet mellom dem	Fakta	Fakta som fører til verdier	Eleven og verdier står i et vekselforhold
Den demokratiske prosessen i forhold til utdanningen	Etter	Før	I
Styrker	Basert på pålitelig kunnskap	Effektiv for individuelle endringer	Støtter demokratisk kompetanse
Svakheter	Utelater verdidimensjonen av bærekraftsspørsmålet	Bryter med utdanningens demokratiske og forgjørende målsetting	Tidkrevende og utfordrende å skape forpliktelser.

Ulike undervisnings-tradisjoner	Miljølære (engelsk environmental education, forkortet EE)	Emosjonell miljølære- Friluftsliv	Utdanning for bærekraftig utvikling (BKU)	Radikal økopedagogikk/ radikal økopedagogikk
Stikkord	Mennesker lærer å ta vare på naturmiljøet ved hjelp av (naturfaglig kunnskap) og de skal lære omsorg for naturen	Naturopplevelser gir emosjonell påvirkning, noe som i sin tur leder til gode holdninger og handlinger	FN 1972 UNESCO 1977 Bærekraftsmål 4.7 Holder sammen tema sosial, økonomisk og økologisk rettferdighet. Utvider fokus til politiske ferdigheter	-Rio-konferansen i 1992). -Earth Charter som ble ferdigstilt i år 2000 -økologiske problemer henger sammen med bestemte tilnærminger til omverden, som antroposentrisme og kartianisme. -vekt på samfunnskritikk og kritikk av kunnskapssyn

	2022	2021	2020
Faktabasert	37,35 %	18,68 %	27,71 %
Normativ	24,1 %	24,18%	28,92%
Pluralistisk	9,6%	9,89%	13,92 %
Emosjonell	14,46 %	29,67%	15 %
Økokritisk	14,46 %	17,58%	15%

Oppgaver:

- Svar på Survey Gruppevis: <https://nettskjema.no/a/519589>
- Del med hverandre ting dere har gjort på denne tematikken
- Annet?